

CONTACTO

ignaciano
COMUNICANDO CONCIENCIA

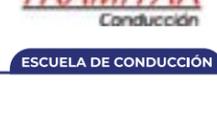


¡EN ASOFAMILIA NOS RENOVAMOS PARA TI!

Disfruta de nuestra cuponera con descuentos increíbles y recupera tu inversión de afiliación.

Únete fácilmente a Asofamilia en www.asoignaciana.com

Y accede a un mundo de beneficios exclusivos para toda la familia ignaciana. Conoce a todos nuestros aliados patrocinadores en esta cuponera.

 UNIFORMES	 HOTEL Y COWORKING	 CLÍNICA VETERINARIA	 ACADEMIA MUSICAL
 ACEITES ESENCIALES	 INMOBILIARIA	 INGENIERÍA Y CONTRUCCIÓN	 HOTEL EN SAN ANTERO ORDOBA
 ÓPTICA Y GAFAS	 MERCADO SALUDABLE	 ESCUELA DE CONDUCCIÓN	 HOTEL SANTA FE DE ANTIOQUIA
 COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO	 EMPLEADAS DOMÉSTICAS CERTIFICADAS	 ESCUELA DE CONDUCCIÓN	 JARDINERÍA
 HOTEL EN GUATAPÉ	 ELEMENTOS DE PAPELERÍA	 DETERGENTE EN POLVO PARA BLANQUEAR Y CUIDAR LAS PRENDAS	 LÁCTEOS, QUESO, LECHE, MANTEQUILLA, ETC
 ELEMENTOS DE PAPELERÍA, TODO TIPO	 CARNICERÍA		



Vivir la Navidad

EN EL AMOR DE JESÚS

Por: P. Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S.J. - Rector



Dentro de unos pocos días vamos a celebrar la Navidad. Este es un hermoso tiempo para encontrarnos como familias y amigos, rezar juntos la Novena al Niño Jesús, cantar los alegres villancicos, desearnos la paz y el amor que vienen de Dios, compartir los regalos con los demás y solidarizarnos con los que sufren la pobreza y la exclusión en nuestra sociedad.

sonas tienen la sensación de que Dios ha dejado el mundo a la deriva, olvidándose de todos. Pero la Navidad nos manifiesta otra realidad: Jesús en el pesebre nos revela que Dios sigue comprometido con todos los seres humanos y que, desde su forma de vivir, pobre y sencillo, nos muestra cómo recuperar la plenitud del sentido de la vida y la abundancia de la bondad a nuestro alrededor.

En medio de todo esto, celebrar la Navidad es sentir y gustar internamente que Dios se ha hecho uno de nosotros, en Jesucristo, para nuestra salvación; para devolernos el sentido profundo de la vida humana, para rescatar la fuerza de la dignidad de todo hombre y de toda mujer y para conducirnos por el camino del amor en la relación con las demás personas.

Desde el Pesebre Jesús nos sigue llamando para que valoremos la vida, la respetemos, la construyamos y la transmitamos a los demás seres humanos que nos rodean. Por todo esto, la Navidad es el tiempo para celebrar la vida de Dios en nosotros, para nosotros y con nosotros.

De todo corazón los quiero invitar para que la Navidad sea un tiempo propicio para reconocer que Dios se encarna de nuevo en todo ser humano, habitándonos y trabajando en cada uno, para llevarnos a vivir la plenitud de su vida.

Busquemos que el tiempo de Navidad sea también un momento propicio para reconocer, con humildad y sinceridad, nuestra falta de amor y compromiso con los demás, para pedir perdón y para renovar nuestro deseo de seguir a Jesús en la lucha incansable por un mundo más solidario y justo, donde los seres humanos vivamos la felicidad de ser Hijos de Dios y Hermanos entre nosotros.

Vivir la Navidad en el amor de Jesús es dejarnos movilizar por los deseos que el mismo Dios pone en nuestros corazones para:

- * Hacer el bien,
- * Trabajar honestamente,
- * Servir a quien nos necesita,
- * Dar una palabra de aliento al que se siente triste y abatido,
- * Compartir lo que tenemos y somos con otras personas que han sido despojadas de las condiciones mínimas de vida,
- * Trabajar por un país más justo y equitativo,
- * Reconocer en cada ser humano la grandeza de su vida, y
- * Comprometernos en la construcción de un mundo mejor para todos.

Hagamos de la Navidad un tiempo donde nos dejemos llevar por Dios para construir verdaderas comunidades de fe y amor con nuestras familias, nuestros vecinos y con otros que han sufrido la violencia, el desplazamiento y la marginación.

A todos los miembros de la gran familia Ignaciana les deseo una Navidad llena de felicidad en Jesucristo y un año nuevo 2025 con la abundancia de sus bendiciones.

Frente a los acontecimientos difíciles que vivimos en nuestra sociedad, muchas per-



Número 107
octubre - noviembre - diciembre de 2024

Dirección
Calle 48 No. 68 - 98 Teléfono 320 43 60
www.sanignacio.edu.co

COMITÉ DE REDACCIÓN

P. Carlos Eduardo Correa J., S.J.
RECTOR

Gustavo Ramírez García
ASISTENTE DE RECTORÍA
DIRECTOR DEL SAE

Daniel Naranjo Bedoya
COMUNICACIONES

Alicia Velásquez R.
Sebastián González Zapata
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Giovanni Sánchez P.
Javier Petro J.
MEDIOS AUDIOVISUALES

CONSEJO EJECUTIVO

www.freepik.com
Google
APOYO GRÁFICO

En esta época de fin de año. FORTALEZCAMOS EN FAMILIA LOS VÍNCULOS AFECTIVOS

Gloria Patricia Betancur M. - Psicóloga SAE

Según Aristóteles (384 – 322 a. C), el ser humano es un ser social por naturaleza y es necesaria esta socialización para sobrevivir y desarrollarse plenamente; por lo tanto, incentivar a que esta se haga a través de unos vínculos afectivos sanos entre los miembros de una familia, es fundamental en la construcción de una sociedad cada vez más armónica.



Un vínculo afectivo es esa relación de amor, empatía y cariño entre dos personas, y para que este se dé, es necesario que ambas partes aporten en su proceso; el primer vínculo afectivo que se establece se da en los primeros años de vida y por lo general se da entre el bebé y sus padres o cuidadores. John Bowlby, Psicoanalista inglés y pionero en la teoría del apego, pensaba que hay una razón evolutiva para este primer vínculo, ya que el niño necesita del cuidador y al este alimentarlo y cuidarlo, logra tener un chance de crecer y sobrevivir; según su hipótesis, los niños desde que nacen, tienen una tendencia a formar lazos con sus cuidadores primarios y forman una figura de apego; él planteaba que si los niños se mantienen próximos a esa figura de apego, tenderían a recibir más cuidados, afecto y protección, lo cual llevaría a que se tuviera mayor probabilidad de llegar con vida a la edad adulta. Mas adelante, otros estudiosos del tema, profundi-

zaron en las fases del apego y en los tipos de vínculos que se establecen, logrando concluir, la importancia de construir con los niños un vínculo afectivo sano, basado en un apego seguro, en el cual los cuidadores han sabido cubrir las necesidades del niño en sus diversas etapas de la vida, haciendo que se sienta querido y parte de un contexto familiar, siendo empáticos, sensibles y estando disponibles para cuando este los necesite, de manera que cuando no esté físicamente el cuidador, el niño se sienta tranquilo.

Todo vínculo afectivo involucra como mínimo una manifestación emocional, que por lo general tiene que ver con muestras de afecto que se dan a través del contacto físico y/o expresiones verbales, pero también es muy importante que se logre ver un compromiso con su proyecto de vida, en el que se camina junto a otro y con continuidad y permanencia en el tiempo. Como expresé anteriormente, el vínculo depende de dos personas y cada una de ellas debe aportar en el proceso desde lo que es, generando una relación única.



Ahora bien, la pregunta que podríamos hacernos en este momento es si ¿en nuestra vida de familia seguimos fomentando y fortaleciendo los vínculos afectivos con quienes compartimos en el hogar?

En el estilo de vida actual de muchas familias, las responsabilidades laborales, educativas y sociales, ocupan un gran espacio del tiempo diario de vida, en donde el contacto con las personas con las que se vive, en ocasiones se limita a los momentos de traslado de un lugar a otro o en el instante de organizar el momento de dormir; y estos espacios no siempre son suficientes para fortalecer a profundidad los vínculos.

Cada día podemos observar cómo, niños, jóvenes y adultos estamos inmersos en un mundo donde la tecnología ha hecho parte de nuestro diario vivir, incluso la comunicación entre los miembros de una misma familia se está viendo mediada por esta, dejando un poco de lado el contacto directo donde se incluya la mirada, el abrazo y el tono de la voz, factores fundamentales para generar el vínculo afectivo.

Nos estamos aproximando a la época de fin de año, donde se celebran las festividades navideñas y donde nuestros estudiantes se encuentran en su temporada de vacaciones, la invitación que queremos fomentar desde el Colegio y desde el Servicio de Asesoría Escolar, es que se aproveche ese tiempo en familia, para fortalecer los vínculos afectivos con quienes viven con nosotros y con quienes compartimos a diario. Para ello se pueden implementar algunas de las siguientes sugerencias:

- Desconéctense de la tecnología y conéctense con las personas de manera directa.
- Realicen actividades que incluyan una conexión con lo que los rodea, ya sea que hagan caminatas, vayan a la ciclovía, visiten un parque natural, diríjense al campo, jueguen con su familia al aire libre, dense una vueltecita consciente por su barrio o por el sector donde viven.
- Ejecuten actividades que implique la colaboración de los miembros de la familia, por ejemplo, armen el árbol navideño o el pesebre entre todos, cocinen juntos, dediquen un tiempo a jugar juegos de mesa o actividades en las que todos puedan participar,

pinten un mural, armen un rompecabezas, siembren plantas y redistribuyan las cosas de su hogar con la ayuda de todos (reorganicen o decoren su hogar dándole un nuevo orden).

- Inviertan tiempo en crear recuerdos en los que participen todos, lean juntos, realicen manualidades...que incluyan una comunicación abierta y respetuosa, donde predomine la empatía, la escucha activa, la expresión de sentimientos y el reconocimiento de las emociones de unos y otros.

A veces pensamos que compartir en familia es hacer un paseo o un viaje en el que, en ocasiones, lo único que cambia es el lugar en el que estamos, pero seguimos viviendo lo mismo que vivimos en nuestra casa (cada uno conectado a su dispositivo móvil o cada uno en su pequeño mundo interior), tratemos de hacer consciente la importancia de vincularnos afectivamente con los nuestros para lograr fortalecernos más en el aspecto emocional y aumentar nuestro sentido de pertenencia a un lugar, aspectos fundamentales para lograr una vida plena y armoniosa.



Les deseo que disfruten este tiempo vacaciones y que celebren la navidad en familia, fortaleciendo cada día más los vínculos con quienes comparten, feliz navidad y próspero año nuevo.

<https://fundaciontorresyprada.org/aristoteles-el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>
«La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características». awenpsicologia.com. 10 de febrero de 2022. Consultado el 4 de octubre de 2023

Proyectos de Investigación

Y FERIA STEAM

Por: Carolina Duque Mejía y Santiago Aristizábal Montoya

El 30 de octubre se realizó en el Coliseo Hernán Mejía Echavarría, S.J. la Feria STEAM, en la que se expusieron los mejores trabajos del área de Tecnología e Informática de 3° a 11° y los proyectos de investigación realizados por los estudiantes de 11°. Aquí les traemos una pequeña muestra de lo que se vivió en la Feria.



Que un trozo de metal levitara por más de un minuto sobre una pista de imanes parecía obra de magia, hasta que Gianmarco Pezzotti y sus compañeros explicaban a los intrigados visitantes de la Feria los principios de la levitación magnética, que se produce cuando un superconductor es sometido a temperaturas extremadamente bajas. En este proyecto, cinco estudiantes de 11° exploraron este fenómeno físico, que ya se ha usado en China para eliminar la fricción en trenes de alta velocidad y que eventualmente -según la propuesta del equipo- podría aplicarse en sistemas de transporte masivo como el Metro de Medellín para reducir drásticamente el gasto de energía.

En otro de los stands, los visitantes tuvieron la oportunidad de ver en tiempo real, en una pantalla conectada a un electroencefalógrafo, cómo variaban sus ondas

cerebrales al escuchar música de diferentes géneros. Este proyecto, presentado por el equipo de Susana Duque, se propuso analizar la relación entre la exposición a la música según los gustos de los usuarios y el desempeño en tareas cognitivas. La conclusión no es una respuesta simple: cada persona, de acuerdo con sus gustos y características, puede tener mejor desempeño con diferentes tipos de música, pero usando la metodología desarrollada en esta investigación, es posible crear listas de reproducción ajustadas a cada cerebro que optimicen el rendimiento.

Por otro lado, los escombros producidos en la actividad constructiva afectan el medio ambiente y tardan mucho en descomponerse; pero, si se integran a procesos de compostaje, ¿podría lograrse que enriquezcan el suelo, en lugar de deteriorarlo? Esta pregunta se la plantearon Miguel Fajardo y sus cuatro compañeros, que presentaron en la Feria sus pacas biodigestoras con residuos de construcción y demolición.

En otro de los stands, el equipo liderado por Santiago Parra presentó su estudio sobre el impacto de las redes sociales en las habilidades cognitivas de los adolescentes. Partieron de una amplia revisión de artículos científicos sobre el tema y luego contrastaron esta información con una prueba experimental de habilidades cognitivas en estudiantes de 10° y 11° que usan regularmente redes sociales como Youtube, Instagram y TikTok. Aunque el estudio no permitió llegar a una conclusión definitiva, abre un camino para seguir indagando y anima a otros jóvenes a cuestionar las prácticas que la sociedad de hoy ha normalizado.

Incluyendo estos, en la Feria se presentaron 35 proyectos de investigación de equipos de 11°, con los que se espera dejar plantada una semilla de curiosidad científica y recalcar el llamado a poner el conocimiento y las propias capacidades al servicio de la sociedad. Así,

se va consolidando la identidad de San Ignacio como un colegio que promueve el aprendizaje basado en la indagación, favorece la formación a través de proyectos y apoya la realización de investigaciones tanto por parte de los estudiantes como de los compañeros apostólicos.



Desde el área de Tecnología e Informática, también los estudiantes de los demás grados demostraron su creatividad y habilidades técnicas en una impresionante gama de proyectos. Los alumnos de 3° grado se destacaron con sus juegos interactivos, Risky Route y Operation Game, en los que mostraron cómo, utilizando conceptos básicos de electrónica, podían diseñar juegos que no solo fueran divertidos, sino también educativos. Estos proyectos entusiasmaron tanto a los visitantes jóvenes como a los adultos, quienes tuvieron la oportunidad de interactuar con las creaciones.

En 4° grado, los estudiantes sorprendieron con maquetas que aplicaban energías renovables a través de circuitos, mostrando cómo aprovechar estas energías de manera funcional y creativa. Las demostraciones dejaron a más de uno impresionado por el nivel de detalle y el ingenio en la construcción.

El dominio de la electrónica analógica fue evidente en 6° grado, donde los alumnos explicaron con claridad el comportamiento de las compuertas lógicas a través de montajes prácticos. Los visitantes pudieron comprender conceptos abstractos de una manera sencilla y dinámica.

En 7° y 8° grado, los proyectos de robótica atrajeron la atención de los asistentes con prototipos funcionales que evidenciaban el ingenio y trabajo colaborativo de los estudiantes, presentaron páginas web diseñadas con HTML y CSS, mostrando un dominio básico pero sólido en el desarrollo web, al crear plataformas visuales y funcionales.

Los estudiantes de 9° grado demostraron sus habilidades en diseño 3D, destacándose con la creación de piezas de LEGO personalizadas, que luego integraron en kits de construcción. Este enfoque no solo incentivó la creatividad, sino que también fomentó el aprendizaje práctico del modelado y fabricación digital.

En 10° grado, la automatización se visualizó en proyectos que utilizaban la ESP32 para resolver problemas reales, como dispositivos pensados para personas invidentes. Este nivel de innovación y compromiso por buscar soluciones para la comunidad fue ampliamente reconocido por los asistentes.



Finalmente, los estudiantes de 11° presentaron proyectos de máquinas térmicas creadas con impresión 3D, demostrando un alto nivel técnico y conceptual al combinar conocimientos de física, diseño y fabricación digital para desarrollar prototipos funcionales. La Feria STEAM fue una ventana al talento, esfuerzo y creatividad de nuestros estudiantes, quienes no solo mostraron proyectos, sino que inspiraron a toda la comunidad a seguir aprendiendo y explorando el mundo de la tecnología y la ciencia. Una experiencia inolvidable que resalta el compromiso del Colegio San Ignacio con la formación integral y el aprendizaje innovador.

Fortalecimiento de las Competencias Básicas y Específicas del Colegio San Ignacio de Loyola:

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ACTIVA E INTEGRAL PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por: Dinaceli Espinal O. - Coordinadora de Formación - Ciclo 9° a 11°



En el mundo actual, el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y dialógicas es esencial para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI. El Colegio San Ignacio de Loyola ha adoptado un enfoque pedagógico que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, fomentando el desarrollo de competencias básicas y específicas que no solo se centran en los saberes teóricos, sino en cómo estos se aplican en situaciones reales. A través de metodologías activas y contextualizadas, la institución prepara a sus estudiantes para ser pensadores críticos y ciudadanos comprometidos con su entorno.

Este enfoque pedagógico tiene como base la **formación integral**, que permite la articulación de saberes conectando los conocimientos adquiridos en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad y el aprendizaje significativo. Las metodologías activas, por su parte, son el vehículo que permite una participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, favoreciendo un entorno de reflexión constante y desarrollo de competencias básicas y específicas. A través del trabajo por problemas, retos, preguntas y dinámicas como debates, proyectos interdisciplinarios, y trabajo colaborativo, se fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes no son meros receptores de información, sino participantes activos en la construcción de su conocimiento.

Desarrollo de Competencias Básicas y Específicas

El trabajo con competencias básicas incluye la promoción de habilidades comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Por otro lado, las competencias específicas se desarrollan de manera más focalizada, teniendo en cuenta los propósitos formativos de cada área y las destrezas, conocimientos y capacidades particulares para comprender,

analizar e indagar sobre el objeto de estudio que le es propio. Desde las clases de **pensamiento crítico y artística** hasta las de **Ciencias Sociales y ciencias exactas**, los estudiantes tienen oportunidades para practicar la argumentación, el debate y el análisis crítico.

Evaluación Formativa: Promoviendo el Desarrollo Continuo

En el Colegio San Ignacio de Loyola, los docentes van más allá de los exámenes tradicionales al implementar un proceso de evaluación formativa. Priorizan la evaluación **formativa, continua y procesual** que permite monitorear el progreso de los estudiantes de manera constante. Esta evaluación no se limita a medir conocimientos teóricos, sino que también considera cómo los estudiantes aplican esos conocimientos en situaciones prácticas y cómo reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje. La evaluación formativa proporciona retroalimentación constante, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas y ofrecer acompañamiento individualizado a los estudiantes.

Las evaluaciones por competencias que se realizan a través de pruebas estandarizadas como las pruebas saber 11° evalúan la capacidad que tienen los estudiantes para enfrentar situaciones del contexto usando los conocimientos adquiridos. Estas evaluaciones buscan medir las competencias de los estudiantes y sugerir a las instituciones educativas un cambio de paradigma de la educación tradicional a una educación más activa y dialógica en la que el estudiante sea quien construya el conocimiento a partir de la interacción con sus pares y el maestro cumpla el rol de guía.

Para el Colegio San Ignacio las evaluaciones estandarizadas forman parte del proceso permanente de evaluación que realiza, no como un mecanismo para establecer un ranking dentro de las instituciones educativas, sino como práctica reflexiva que permite revisar el currículo, los procesos de formación, la gestión educativa y demás factores que influyen en la formación de los estudiantes estableciendo planes de mejora y continuar, así, contribuyendo a enriquecer las fortalezas que estos tienen de cara a las competencias necesarias en cada nivel de formación, en

las que como seres integrales deben dar cuenta de las construcciones que hacen a partir del aprendizaje adquirido en diferentes escenarios y en todas las dimensiones del ser.

Resultados en las Pruebas Saber 11°: Oportunidades de Mejora y Planes Institucionales de Acción

En las pruebas Saber 11° 2024, el Colegio San Ignacio de Loyola obtuvo un promedio en el puntaje global de 352, tuvimos 9 estudiantes con puntajes superiores a 400. El mejor promedio a nivel nacional fue de 459 y nuestro mejor promedio fue de 449. Los promedios en las áreas fueron en pensamiento crítico 67, en matemáticas 73, en ciencias naturales y ciencias sociales y ciudadanas 66 y en inglés 80.



Aunque el nivel de desempeño este año es satisfactorio, hemos identificado oportunidades que impulsan la mejora continua en nuestras prácticas pedagógicas. Estos resultados, aunque alentadores, nos han permitido reconocer las áreas en las que debemos fortalecer las competencias evaluadas, especialmente aquellas relacionadas con el razonamiento lógico-matemático, la comprensión lectora y la argumentación crítica.

Oportunidades de mejora transversales en la prueba:

- 1. Fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático:** las pruebas de razonamiento matemático también han revelado que existe espacio para mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas aplicados de manera crítica y contextualizada.
- 2. Comprensión lectora en contextos diversos:** aunque los estudiantes muestran competencia en la comprensión lectora, los resultados sugieren la necesidad de fomentar aún más la capacidad de leer, interpretar y aplicar conocimientos de textos en diferentes disciplinas.

Acciones Institucionales para el Fortalecimiento de las Competencias

A partir de los resultados de las pruebas Saber 11°, el Colegio San Ignacio de Loyola ha implementado, como cada año, planes institucionales de acción que no solo se enfocan en los estudiantes de grado undécimo, sino que también incluyen a los estudiantes de otros grados y áreas del conocimiento. Algunas de las acciones propuestas incluyen la formación docente continua, evaluación formativa continua, con retroalimentación individualizada, como clave para identificar aquellos estudiantes con bajos desempeños recurrentes en diferentes grados y acompañarlos en su proceso de mejora y por supuesto, análisis de resultados por áreas académicas para proponer planes de mejora que permitan el fortalecimiento de competencias específicas.

El Colegio San Ignacio de Loyola continúa comprometido con su misión de formar líderes pensantes, éticos y comprometidos con su entorno, fortaleciendo cada vez más nuestras estrategias pedagógicas.



Metodologías Activas:

EL PAPEL CRUCIAL DEL ESTUDIANTE Y EL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Por: Cristina Arroyave P. - Coordinadora de Formación de 6° a 8° - Paula Lopera O. Coordinadora de área de matemáticas y Liliana Isaza H. Coordinadora de Formación en Misión e Identidad Ignaciana

Las metodologías activas han emergido como una tendencia educativa clave que ubica al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a diferencia de las metodologías tradicionales, donde el alumno asume un papel pasivo. En estas, se promueve la participación activa, comprometida y constante del estudiante y si bien incluyen diversas prácticas y estrategias que pueden ser lúdicas y dinámicas, su esencia radica en la necesidad de un esfuerzo continuo del estudiante en la búsqueda del aprendizaje, siempre guiado y orientado por el docente.



Nuestros docentes comprometidos con encontrar las mejores metodologías, estrategias y herramientas que permitan la motivación y el aprendizaje significativo comparten algunas experiencias.

Como docente de Lengua Castellana, **Vanessa García Espinosa**, resalta la importancia del aula invertida como una metodología exitosa en los grados cuarto y quinto. En esta metodología, los estudiantes se convierten en participantes activos al investigar y realizar búsquedas previas a la clase, lo que les permite llegar al aula con un conocimiento inicial que será socializado y profundizado durante el encuentro con el maes-

tro. La docente comparte que los estudiantes no solo realizaban las consultas por cumplir con un requisito, sino que las investigaciones se convertían en una parte vital del proceso formativo, tanto a nivel personal como grupal. Este enfoque les permitió ser protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, promoviendo un ambiente en el que no solo se impartían conceptos, sino que los estudiantes creaban, discutían y aplicaban esos conocimientos en el aula.

Si bien el trabajo cooperativo en sí es una metodología activa, éste puede integrarse perfectamente con otras metodologías activas para promover el aprendizaje. En este, los estudiantes aprenden a investigar juntos y compartir resultados. **Luz Dary Taborda Álvarez**, docente de Sociales, comenta cómo integró el aprendizaje basado en problemas (ABP) con el trabajo cooperativo en noveno grado para abordar lo relacionado con la primera guerra mundial. La metodología permitió que los estudiantes analizaran cómo evitar este conflicto histórico, lo que les ofreció una perspectiva más profunda del acontecimiento y los motivó a investigar más allá de los contenidos tradicionales. Según la docente, este enfoque no solo permitió a los estudiantes reflexionar sobre el pasado, sino que los invitó a hacer conexiones con problemas actuales y pensar en soluciones concretas, promoviendo tanto el análisis individual como la construcción colectiva.



Si bien el protagonismo del estudiante es central en las metodologías activas, el diseño de las actividades por parte del docente es esencial para garantizar su efectividad. Al aplicar metodologías activas las actividades no pueden ser improvisadas; deben ser intencionadas, pensadas y diseñadas con el fin de guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje. Esto implica que el docente debe conocer las necesidades, intereses y características de sus estudiantes para crear experiencias de aprendizaje que les resulten atractivas y desafiantes, permitiendo el desarrollo de estrategias metacognitivas. Así mismo, las actividades deben ser lo suficientemente flexibles para permitir que los estudiantes sigan su propio ritmo, exploren nuevas ideas y trabajen de forma colaborativa.

Como explica **Ana María Osorio Guerrero**, Coordinadora de Ciencias Naturales, en su trabajo con los estudiantes de grado octavo, las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades investigativas y prácticas a través de un proceso secuencial. Desde la formulación de preguntas problematizadoras hasta el diseño experimental y la práctica de laboratorio, los estudiantes no solo aprendieron conceptos, sino que vivenciaron el proceso de investigación y análisis, lo que enriqueció su aprendizaje. Para que esto fuera posible, se requirió de una rigurosa planeación que establecía el paso a paso del proceso.

El docente también debe ofrecer el acompañamiento necesario para que los estudiantes puedan reflexionar sobre lo aprendido, corregir errores y profundizar en los temas. Este acompañamiento es lo que diferencia a las metodologías activas de otros enfoques. Aunque los estudiantes tienen libertad para explorar, siempre cuentan con la experticia y el apoyo del docente para guiarlos en el proceso.

Por otro lado, **Santiago Aristizábal Montoya**, Coordinador de Lengua Castellana y Filosofía, subraya que las metodologías activas, como la gamificación y el aprendizaje experiencial, aumentan la motivación de los estudiantes. En su experiencia con los estudiantes de grado undécimo, el uso de desafíos y competencias basadas en puntuaciones y rankings a través de la gamificación, ayudó a los estudiantes a permanecer motivados y alertas frente a las actividades propues-

tas. Asimismo, el aprendizaje experiencial, como las salidas de campo para producir una revista digital, permitió que los estudiantes reflexionaran de manera más profunda y significativa sobre los conceptos trabajados en clase, ya que partían de experiencias reales que les ofrecían una comprensión más tangible de los contenidos.

El éxito de las metodologías activas radica no solo en la participación activa del estudiante, sino también en la colaboración entre este y el docente. Como lo menciona **Jean Piaget**, “el conocimiento se construye mediante la interacción activa con el entorno”. Esto implica que el aprendizaje no es solo un proceso pasivo de recibir información, sino un proceso dinámico que involucra la investigación, la reflexión y la aplicación de los conocimientos adquiridos, en la solución de problemas.



Las metodologías activas ofrecen un enfoque transformador en el que el estudiante se convierte en el principal protagonista de su aprendizaje. Aunque estas metodologías pueden ser lúdicas y dinámicas, su éxito depende del trabajo constante, la investigación, el análisis que requieren por parte de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido en la solución de situaciones en contextos reales. Sin embargo, el papel del docente es crucial, ya que debe diseñar actividades cuidadosamente estructuradas y hacer retroalimentaciones, que promuevan el aprendizaje a través de la participación activa, la colaboración y la reflexión.

Este artículo ha integrado citas y reflexiones de diversos docentes sobre el impacto de las metodologías activas en sus aulas, lo que permite respaldar la importancia de estas para lograr un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo.

Ordena arrastrando las respuestas a los números correspondientes

A

Compuso e interpretó la canción “Last Christmas”.

B

Los noventeros crecimos viendo su famosa película navideña “El regalo prometido”.

C

Protagoniza las famosas películas “Mi pobre angelito 1” y “Mi pobre angelito 2”.

D

En cada navidad, no puede faltar su canción “All want for Christmas is you”.

1



2



3



4



CLIC AQUÍ

EN ESTA

Navidad,

celebremos la magia
de aprender, crecer
y compartir.

**¡FELICES
FIESTAS!**

Son los deseos del
Colegio San Ignacio.